



Per conoscere Teco (TEst sulle Competenze)

Mappa di percorso

- **Cos'è Teco**
- **Perché serve**
- **La prova: uno sguardo d'insieme**
- **Le due fasi della prova**
- **Teco-T: le competenze trasversali**
- **Le competenze disciplinari**
- **Teco-D: la struttura**
- **Teco-D: i contenuti**
- **Una prova nuova, ma anche familiare**
- **Come mi preparo?**

Cos'è TECO

Teco: un progetto Anvur realizzato per offrire uno **strumento di autovalutazione** per gli studenti e i corsi di studio rispetto agli esiti degli apprendimenti e all'efficacia dei percorsi formativi

- È una **nuova opportunità didattica** offerta quest'anno **per la prima volta** agli **studenti dei corsi di laurea in Lettere**
- La partecipazione è **volontaria**

Perché serve

- La prova dà **uno strumento per conoscersi di più**, per dominare con maggiore **consapevolezza**, aspetti chiave della preparazione acquisita (per gli studenti del terzo anno) o in formazione (per gli studenti del primo anno)
- È **utile** nei successivi **rapporti con il mondo del lavoro**: l'esito della prova costituisce infatti una **certificazione di competenze**. La partecipazione, in quanto frutto di una scelta volontaria, serve a **personalizzare il curriculum** e dimostra **doti di iniziativa e reattività** alle situazioni, sempre ben valutate nei colloqui di selezione per il lavoro.

La prova: uno sguardo d'insieme

- È composta da **due sezioni**: **Teco-T**, che verifica le **competenze trasversali**, comuni a tutti i differenti corsi di laurea (comprensione della lettura; comprensione e risoluzione di problemi logico-quantitativi; problem-solving; capacità di esprimere un atteggiamento civico consapevole), e **Teco-D**, costruita invece specificamente sulle **competenze disciplinari comuni** che caratterizzano il **corso di laurea in Lettere**
- È rivolta agli studenti del **III anno** e del **I anno**
- **L'esito non è pubblico**: i risultati vengono comunicati **individualmente** agli studenti e in forma del tutto **anonima** al corso di laurea
- La prova si svolge **a distanza**, in **aule virtuali**

Le due fasi della prova

La struttura del TECO 2020/2021

TECO-T = 50 MINUTI



**Fascicolo
I.1**

**Problem Solving semplice + Test Comprensione della Lettura (10 item) +
Ragionamento Logico (10 item) + CIVICS situazioni (5 + 5 item) + CIVICS
Questionario (24 item)**

**Fascicolo
I.2**

**Problem Solving semplice + Test Comprensione della Lettura (10 item) + Dati e
Infografica (10 item) + CIVICS situazioni (5 + 5 item) + CIVICS Questionario (24
item)**

PAUSA

TECO-D = 90 MINUTI



Fascicolo II.n

TECO-D per area disciplinare

NOTA: le prove in grassetto sono uguali nei due fascicoli

Teco-T: le competenze trasversali

TECO-Trasversale - Gli ambiti indagati



Literacy

Comprensione della lettura



Numeracy

Comprensione e risoluzione di problemi logico-quantitativi



Problem Solving

Comprensione e capacità di risoluzione di problemi semplici e complessi



Civics

Capacità di esprimere un atteggiamento civico consapevole



Le competenze disciplinari: **Teco-D**

- Il **tempo**: 90 minuti
- Due tipi di **fascicoli**: **Lettere classiche** e **Lettere moderne**

La struttura di Tecco-D (al centro i testi)

- **Al centro i testi:** le **opere letterarie**, i testi d'uso
- La maggior parte dei quesiti della prova sono formulati a partire da un testo
- **Quali testi?**
- Testi della nostra tradizione letteraria di **differenti ambiti cronologici** (dal medioevo alla contemporaneità) e di **diversi generi letterari**, cui si accompagnano **un testo greco** (solo per classicisti) e **due latini** (differenziati fra modernisti e classicisti)
- Alcuni **testi ampi**, con varie domande
- Oppure **passi brevi**, con una singola domanda

La struttura di Tecco-D (quale tipo di quesiti)

- **Quali quesiti?**
- **Vari tipi** di quesiti **a risposta multipla**
 - Una sola risposta corretta / più di una risposta corretta
 - Quesiti a partire dal testo / quesiti liberi (verifica conoscenze)
- **A partire dal testo**, p. es., si richiede:
 - l'individuazione corretta di un elemento (presenza di un procedimento retorico, di un fenomeno linguistico, ...)
 - l'abbinamento di un'affermazione (o categoria) critica con un punto specifico del testo
 - la scelta del termine corretto da inserire nel 'buco' di un passo
 - di mettere in relazione dati del testo con conoscenze relative al contesto (p. es. storico) rappresentato o in cui il testo è stato prodotto
 - di riconoscere una connessione fra testi diversi

Teco-D: i contenuti

- Una prova **mirata** sulle **competenze comuni**, sulle **conoscenze di base**
- Pensata a partire da un **quadro complessivo degli 'obiettivi di apprendimento'**, appunto, **comuni** ai diversi corsi di laurea in Lettere delle varie sedi
- **Quali ambiti?**
 - **Letterature classiche**
 - **Letterature moderne**
 - **Lingue e linguistica**

I contenuti. Un esempio di 'obiettivo di apprendimento': l'analisi del testo

Conoscenza e consapevolezza analitica dei **caratteri specifici delle opere letterarie** e dei testi d'uso dal medioevo romanzo alla contemporaneità.

Conoscenza e comprensione dei **modi di produzione e trasmissione dei testi** letterari e non letterari e dei metodi della loro costituzione ecdotica dal medioevo romanzo alla contemporaneità, con particolare riguardo al contesto culturale, alla storia della tradizione, agli aspetti linguistici e letterari, all'interpretazione critica.

Saper individuare

- gli **elementi tematici e formali caratterizzanti di un testo**, in relazione all'individualità d'autore, alla modalità di relazione con il lettore e con il pubblico, alle dinamiche intertestuali che esso stabilisce, per giungere a una interpretazione pertinente e fondata.
- le principali coordinate di **genere** proprie di un testo
- il **registro** di un testo italiano, collocandolo storicamente in modo appropriato

Saper applicare

- le conoscenze, i metodi, gli strumenti e il **lessico di base** della **filologia**, della **linguistica** e della **critica letteraria e comparatistica** al **commento** di testi letterari e non letterari dal medioevo romanzo alla contemporaneità

I contenuti. Le conoscenze metodologiche

- La centralità delle **conoscenze metodologiche** acquisite e utilizzate in vari ambiti, anche se approfondite negli specifici ambiti disciplinari
- Sono i concetti base, **concetti-strumento** per gli ambiti della **filologia**, della **linguistica generale** e della **glottologia**, della **critica letteraria e comparatistica**, della **retorica**, della **stilistica**, della **metrica**
- Decisivi, ad esempio, per una consapevole e ben acquisita capacità di comprensione e analisi del testo
- Qualche esempio:
 - autografo, ecdotica, sineddoche, litote, stile sublime, analessi, metaromanzo, canzone, metrica libera, prestito, parti del discorso, forestierismo, variazione ...

I contenuti. Un secondo esempio di 'obiettivo di apprendimento'

Conoscenza e padronanza delle **operazioni** principali della **ricerca critica e bibliografica**.

Consapevolezza della **varietà di prospettive metodologiche** e della loro incidenza sull'analisi, l'interpretazione critica e storica, sulle forme di produzione critica.

- Saper **descrivere, ricercare, selezionare e organizzare** i materiali bibliografici.
- Saper **verificare** pertinenza, **correttezza, proprietà e affidabilità delle informazioni** e argomentazioni nella produzione critica.
- Saper **riconoscere e padroneggiare il lessico critico** con consapevolezza delle diverse prospettive di metodo

Saper **controllare correttezza/pertinenza**

- del **lessico** che descrive i diversi tipi di testo (bibliografia, saggio tematico, edizione commentata, monografia ...)
- dell'**ordine** con cui le sezioni di un testo critico (nota all'edizione, voce di dizionario, bibliografia, ...) sono disposte e le informazioni sono collocate

Una prova nuova, ma anche familiare

- Una prova **nuova**
- **Ma** si tratta anche di un tipo di prova, per alcuni aspetti, **familiare**
- Perché è pensata a partire dalle **competenze comuni**, sulle **conoscenze di base**, che lo studente ha acquisito nel percorso incontrandole in più di una disciplina

Come mi preparo?

- Serve soprattutto concentrarsi, **fare 'mente locale'**
- Come potete fare **tornando su quel che avete imparato**, in modo veloce, a partire:
 1. da uno sguardo sui **risultati di apprendimento** indicati nei **programmi** dei principali esami che avete sostenuto
 2. da un rapido ripasso del **glossario** di termini chiave costruito nei diversi esami del vostro percorso